

«Принято»  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №59  
№ 4 от « 28 » декабря 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №59  
Иващенко Л.Н.  
Приказ № 172 от «28» декабря 2024 г.

УЧТЕНО  
Мотивированное мнение  
Управляющего совета  
МБОУ СОШ №59  
Протокол заседания  
№ 3 от «28» декабря 2024г.

УЧТЕНО  
Мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
МБОУ СОШ №59  
Протокол заседания  
№2 от « 28» декабря 2024г.

## ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2024-2026 ГОДЫ»

### I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2024-2026 годы»
Основания для разработки программы	1. План действий по повышению качества обучения учащихся и подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ №59 Отрадненского района Краснодарского края
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ №59, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования в целом и повышения качества итоговой аттестации в 9, 11 классах 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования . 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

	2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

## II. Содержание программы

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### 2.1. Анализ исходного состояния проблемы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- Эффективное использование имеющейся учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- дооснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

#### 2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

#### 2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

### Дорожная карта программы

№п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Раздел 1. Анализ ситуации в образовательной организации</b>			
1.1	Педагогический совет по анализу работы школы	Август 2024	Директор школы
1.2	Заседания предметных методических объединений по анализу деятельности за отчетный период	Декабрь 2024 Май 2025 Декабрь 2025 Май 2026	Руководители ШМО
1.3	Заседания методического совета по анализу деятельности за отчетный период	Август 2024, Май 2025 Август 2025, Май 2026	Руководитель МС
1.4	Публичность отчетности школы	конец учебного года	Директор школы
1.5	Отчетность на сайте школы	в течение учебного года	Директор школы
<b>Раздел 2. Развитие кадрового потенциала</b>			
<b><i>Ожидаемый результат: формирование педагогического коллектива творчески работающего, дающего качественное образование</i></b>			
2.1	Развитие кадрового потенциала школы: - работа по повышению квалификации педагогических кадров; - профессиональная переподготовка педагогических кадров; - направление на обучение в высшие учебные заведения выпускников и привлечение их в дальнейшем к работе в школе; финансовая поддержка молодых специалистов;	в течение года	Администрация школы
2.2	Проведение инструктивно-методических совещаний с учителями по во-	ежегодно	Администрация школы

	просам изменений в образовании, выполнения Указов Президента Российской Федерации, национальных проектов, экспериментальной и инновационной работы, проблемам образовательной политики в России, развития образовательной организации		
2.3	Обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам на методических семинарах	постоянно	Администрация школы

### Раздел 3. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

<i>№п/п</i>	<b>Мероприятие</b>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Итоговый документ, выход</b>
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3.	Психолого- педагогическая поддержка учащихся	в течение года	учителя, классные руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание

5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2025-2026 учебный год	Август 2025	зам. директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание
6.	Организация и введение элективных предметов, курсов, соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УВР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных запросов	Учебный план, совещание при директоре
7.	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9кл	зам. директора по УВР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Совещание при директоре
8	Организация родительских собраний по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов	в течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
9	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	классные руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
10	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
11	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 кл; - качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеучебные достижения учащихся; - оценка качества образования родителями;	Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  в течение года май	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п.

	- образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	в течение года в течение года			
12	Организация итогового повторения	4-я четверть	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Поурочные планы учителей-предметников
13	Работа с электронными сервисами	В течение года	Учителя - предметники	Повышение мотивации учащихся	Результаты контрольных работ
14	Участие в диагностических тренировочных тестированиях (ЕГЭ, ОГЭ) для обучающихся 9,11 классов	В течение года	Учителя – предметники	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Результаты диагностических работ
15	Проведение пробного ОГЭ для обучающихся 9 класса - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	По графику	зам. директора по УВР.	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Аналитическая справка по каждому проведённому экзамену
16	Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся 11 класса - по математике; - по русскому языку	По графику	зам. директора по УМР	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Аналитическая справка по каждому проведённому экзамену
17	Диагностическое тестирование обучающихся 4 классов при переходе в 5 класс	апрель	зам. директора по УМР, учителя	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Аналитическая справка
18	Мониторинг уровня готовности первоклассников к обучению в школе	декабрь	зам. директора по УМР, учителя	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Аналитическая справка
19	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -х классов по итогам первого года обучения	май	зам. директора по УВР, учителя	Получение информации для принятия управленческих	Аналитическая справка

#### **Раздел 4. Работа с педагогами школы по повышению качества образования**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> <li>3. Расширение базы наглядных пособий.</li> </ol>	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11 класс).</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>6. Подготовка и участие детей в школьном этапе предметных олимпиад.</li> <li>7. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Реализация общероссийских проектов «Проектория», «Билет в будущее» для формирования ранней профориентации обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</li> <li>2. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>4. Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>6. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</li> <li>7. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</li> <li>8. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>9. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>2. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>3. Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>6. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</li> <li>7. Целевая подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</li> <li>8. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов одаренных детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>3. Повышение качества исследовательских проектов и качества знаний.</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение качества преподавания. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>7. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>6. Сокращение числа учащихся, окончивших 1 четверть с одной «3» или «4», психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> </ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>2. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА.</li> <li>3. Посещение семинаров по вопросам подготовки к ГИА.</li> <li>4. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах</li> <li>5. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>5. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</li> <li>2. Посещение семинаров по вопросам подготовки к ГИА.</li> <li>3. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</li> <li>4. Работа методических объединений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.</li> <li>4. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА.</li> <li>2. Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>4. Посещение учителями и обучающимися внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.</li> <li>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>3. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>4. Корректировка программы подготовки к ГИА.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>6. Активизация мотивации к обучению</li> <li>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>2. Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>3. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая).</li> <li>4. Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>5. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>6. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> <li>9. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ГИА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены.</li> <li>2. Готовность учащихся к новому учебному году.</li> </ul>

### Раздел 5. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

<i>Месяц</i>	<i>Проблема и её причина</i>	<i>Меры по устранению</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители, учителя — предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы Класс-	Активизация деятельности родителей по прове-

	том класса и состоянием воспитательной работы		ные руководители	дению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости	Классные руководители, учителя — предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы. Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя — предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Администрация школы	Положительная оценка после летних занятий

Весь период	Участие родителей в воспитательном процессе школы.	Участие родителей и учащихся в школьных мероприятиях	Администрация школы, Управляющий Совет школы	
-------------	--	--	--	--

### Раздел 6. Мероприятия по организации учебно-методической работы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	До 1 сентября 2025 г., до 1 сентября 2026 г.,	Зам. директора по УМР, руководитель МС	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы.
2.	Разработка плана курсовой переподготовки и повышения квалификации учителей средней школы; организация и проведение семинаров, взаимопосещение уроков. Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категорию.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР	План курсовой подготовки
3.	Организация образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР	Реализация ФГОС НОО, ООО
4.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР	
5.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению реализации ФГОС на всех уровнях обучения	В течение всего периода	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
6	Обеспечение профессионального развития педагогов, поддержка молодых учителей, наставничество.	В течение всего периода	Администрация школы	Проведение обучающих семинаров, наставничество
7	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября 2025 г., до 1 сентября 2026 г.,	Зам. директора по УВР,	Контроль соответствия запланированному результату
8	Создание условий для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР	

9	Мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогов, её влияние на повышение качества образования	В течение всего периода	Зам. директора по УМР	Корректировка плана курсовой подготовки
---	---	-------------------------	-----------------------	---

### **Раздел 7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### **7.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

Содержание критерия:

**Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)**

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
✓ Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	✓ Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
✓ Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	✓ Оценки промежуточного и итогового контроля.
✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсах разного уровня	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий
✓ Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников
✓ Посещаемость кружков.	✓ Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

#### **7.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

**Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.**

Показатели	Индикаторы
✓ Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и	✓ Официальные письма, благодарности, отзывы. Положи-

окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	тельная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
✓ Сформированность правового поведения в классах.	✓ Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
✓ Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	✓ Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. ✓ Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

### 7.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

**Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.**

Показатели	Индикаторы
✓ Результаты исследования толерантности в классе.	✓ Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. ✓ Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
✓ Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	✓ Участие в конкурсах, проектах.

### 7.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

**Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.**

Показатели	Индикаторы
✓ Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. ✓ Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. ✓ Умение представить себя.	✓ Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
✓ Благоприятный психологический климат в классе.	✓ Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
✓ Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	✓ Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
✓ Устойчивый интерес к художественной литературе.	✓ Читательская активность.

### 7.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

**Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).</li><li>✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.</li><li>✓ Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).</li></ul>

### 7.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

**Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Результаты анкетирования родителей, учащихся.</li><li>✓ Экспертная оценка библиотекаря.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Продукты деятельности учащихся.</li><li>✓ Участие и победы в различных проектах.</li></ul>

### 7.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

**Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формирование культуры здоровьесбережения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида.</li><li>✓</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.</li><li>✓</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Награды различного уровня.</li><li>✓ Реестр участников.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами дея-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Награды различного уровня по результатам участия в</li></ul>

тельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	выставках, фестивалях, конкурсах. ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.
---	--